应用文评分标准

**Highlight of My Senior Year**

Reflecting on my stressful but bitter-sweet senior year, I felt a series of unforgettable events flooding into my mind, among which the Basketball Competition was the highlight experience.

With the purpose of relieving students’ pressure, our school held basketball match, which I excitedly signed up for as a big fan of basketball. Before the competition, I practiced with my teammates after school. Sweat soaking my sport jacket, I ran and jumped in the court, feeling the breeze which blew away concerns. I also miss the moment when my teammates and I cooperated and strived for triumph during the match. At the last moment, they passed the ball to me and I shot at the basket. We won! We became the champion!

Never will I forget this highlight experience in my life because it not only reminds me that we could savor the happy moments even in difficult time but also lets me feel the importance of friendship and cooperation.

**应用文评分说明**：

**内容：命题本意是希望学生写高三当中一次难忘的经历，因为标题为highlight为单数，希望学生讲述某个高光时刻或某段难忘经历。要点一高三经历是为了防止学生审题错误不知道senior year为高三，审题时要把要点和标题结合一起审题。若学生写了多次经历，酌情扣1–2分，若语言非常丰富优秀，内容要求可酌情放宽。**

第一节：应用文 （满分15分）

（一）评分原则

1. 本题总分为15分，按5个档次给分。

2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分。

3. 词数少于60和多余100的，从总分中减去2分。

4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

6. 如书写较差，以致影响交际，将分数降低一个档次。

（二）各档次的给分范围和要求

第五档（13～15分）

完全完成了试题规定的任务。

—覆盖所有内容要点。

—应用了较多的语法结构和词汇。

—语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。

—有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。

完全达到了预期的写作目的。

第四档（10—12分）

完全完成了试题规定的任务。

—虽漏掉1、2个次重点，但覆盖所有主要内容。

—应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

—语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

—应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。

达到了预期的写作目的。

第三档（7—9）

基本完成了试题规定的任务。

—虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。

—应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

—有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。

—应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。

整体而言，基本达到了预期的写作目的。

第二档（4—6）

未适当完成试题规定的任务。

—漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。

—语法结构单调，词汇项目有限。

—有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。

—较少使用语句间的连接成分，内容缺乏连贯性。

信息未能清楚地传达给读者。

第一档（1—3）

未完成试题规定的任务。

—明显漏掉主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。

—语法结构单调，词汇项目有限。

—较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。

—缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。

信息未能传达给读者。0

未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

**读后续写评分标准**

**【Possible Version】**

**When it stopped snowing, Jonas grabbed his shovel and got to work.** He started at Mr. Travers’ house and shoveled the sidewalks. He bent at the knees, lifted up the snow and threw it aside. After completing the first task, Jonas received five dollars, for which he beamed with joy. He continued the remaining tasks in the same order he talked to his neighbors. Half of the work done, he felt muscles sore and legs weak, with his face turning red like apple because of the bone-chilling wind. However, the thought of giving up gave way to the determination for a new pair of baseball gloves. The moment he dreamt about the shining trophy, Jonas summoned up his strength and sped up his work. Not until hours later did Jonas accomplish his work and earned forty dollars in total.

**Tired but happy, Jonas looked at the forty dollars earned from his work.** Humming and skipping like a bird, Jonas went to the store and bought the long-desired gloves. At sight of the new gloves, mom was surprised and asked about his job. Jonas explained his first job proudly. Having known about the truth, mom stroked Jonas head and gave him a thumb-up, praising, “My son has grown up and become more independent!” With the new gloves worn on hands, Jonas gained more motivation and kept on practicing. Three months later, he became the winner and won the trophy. It was through the experience that Jonas realize if we want to obtain something desirable we need to spare our effort to earn by ourselves.

**【解析】**

**内容：本文是关于一位小男孩为了春季联赛赢得奖杯希望买到新棒球手套，但是父母需要他自己挣钱，于是他帮助邻居铲雪，通过自己的劳动挣得买手套得钱，并最终赢得比赛。**

**第一段要点：描写小男孩铲雪的过程并最终完成工作，结尾处一定要提到工作完成后收到了40美元。期间可以描写工作的辛苦，但是想到手套和奖杯，他没有放弃继续坚持。**

**第二段要点: 描写小男孩购买手套并获得感悟。期间可以描写妈妈的态度，描写买了手套后继续练习以及三个月后春季联赛获得奖杯。感悟是通过自己的努力获得所想要的东西，在学会独立中长大。**

**新高考英语**

**“读后续写”评分参考标准**

**一、评分原则**

1. 本题总分为25分，按七个档次进行评分。

2. 评分时，主要从**内容、语言表达和篇章结构**三个方面考查，具体为：

**续写内容质量**、**续写的完整性**以及与**原文情境的融治度**。

1. 评分时，应先根据作答的整体情况确定其所属的档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。
2. 评分时还应注意：

（1）**词数少于120的，酌情扣分**。

（2）**单词拼写和标点符号**是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑，英美拼写及词汇用法均可接受。

（3）**书写较差以致影响交际的，酌情扣分**。

**二、各档次给分范围和要求**

**第七档（优秀档22-25分）**

——创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融治度高；

——使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解；

——自然有效地使用了段落间、句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。

**第六档（良好档18-21分）**

——创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融治度较高；

——使用了比较样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解；

——比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。原创力文档。

**第五档（一般档15-17分）**

——创造了基本合理的内容，有一定的逻辑性，续写基本完整，与原文情境相关；

——使用了比较恰当的词汇和语法结构，表达方式不够多样性，表达有些许错误，但基本不影响理解；

——使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。

**第四档（较差档11-14分）**

——创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑不强，与原文情境基本相关；

——使用了简单的词汇和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解；

——尚有语句衔接的意识，全文结构基本清晰，意义基本连贯。

**第三档（查档6-10分）**

——内容和逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度脱节；

——所用的词汇有限，语法结构单调，错课较多具比较低级、影响理解；

——未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。

**第二档（极差档1-5分）**

——内容和逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，

与原文情境基本脱节；

——所使用的词汇非常有限，语法结构调，错误极多，严重影响理解：

——几乎没有使用语句衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。

**第一档0分**

——未作答；

——所写内容太少或无法看清以致无法评判；

——所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。

1. **高考评分解读**

总体来看，读后续写以读为辅，以写为主，其目标是考查学生的综合语言运用能力。评分标准是评分的依据和绝对标准。

依据评分标准，读后续写主要考查**内容创作和语言运用**两个方面。评卷时，评卷老师先根据考生所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分。

阅卷老师在阅卷时，主要考虑以下内容：

1.与所给短文及段落开头语的衔接程度；

2.内容的丰富性；

3.应用语法结构和词汇的丰富性和准确性；

4.上下文的连贯性。